



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE FRANKLIN

Cobertura de FLE SOL del 5 Grado

SOL	PROVEDOR EDUCACIONAL
5.1	VIDA FAMILIAR
5.2	VIDA FAMILIAR
5.3	VIDA FAMILIAR
5.4	VIDA FAMILIAR
5.5	VIDA FAMILIAR
5.6	SEXTO GRADO VIDA FAMILIAR
5.7	HYGIENE , VIDA FAMILIAR
5.8	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
5.9	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
5.10	SEXTO GRADO VIDA FAMILIAR
5.11	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
5.12	VIDA FAMILIAR
5.13	SEXTO GRADO VIDA FAMILIAR
5.14	SEXTO GRADO VIDA FAMILIAR



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE FRANKLIN

QUINTO GRADO

Estándar de Aprendizaje:

- 5.1:El estudiante definirá la estructura y la función del sistema endocrino.
- 5.2:El estudiante identificará los órganos reproductivos humanos en relación con la anatomía total.
- 5.3:El estudiante identificara como se reproducen los humanos.
- 5.4:El estudiante reconocerá la relación entre los cambios físicos que ocurren durante la pubertad y el desarrollo de la capacidad de reproducción.
- 5.5:El estudiante se dará cuenta de la importancia de la nutrición para sí mismo y para las mujeres embarazadas que necesitan comer alimentos nutritivos y evitar sustancias peligrosas mientras el bebe crece dentro del útero.
- 5.7:El estudiante describe los efectos de la higiene personal en el propio concepto.
- 5.12: El estudiante reconocerá situaciones amenazantes o incómodas y cómo reaccionar ante ellas.

Declaración Descriptiva:

5.1 Se introducen las partes básicas del sistema endocrino (glándula pituitaria y glándulas suprarrenales) y sus funciones.

5.2 Se pone énfasis en los órganos reproductores masculinos: pene, testículos, escroto y uretra; y en los órganos reproductores femeninos: útero, ovarios, vagina y trompas de Falopio. Los órganos reproductivos se explican en relación con la anatomía humana total.

5.3 La instrucción incluye la unión del esperma y el óvulo y el desarrollo del feto dentro del útero. Se ilustra el desarrollo del bebé en diferentes etapas. Se enfatiza las consecuencias de la actividad sexual prematrimonial. También se discute la importancia de la atención prenatal, así como los profundos efectos de las drogas en la madre y el niño en desarrollo.

5.4 :Se resumen los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. Los temas incluidos son las emisiones nocturnas y las erecciones; menstruación; inestabilidad de las emociones, como cambios de humor durante la pubertad; desarrollo de una actitud positiva hacia la sexualidad; y la relación entre los cambios durante la pubertad y la capacidad de concebir y tener hijos.

5.5 Este objetivo se incorpora en el componente de nutrición para el currículo de salud de quinto grado. 5.7: La discusión se centra en aquellos cambios corporales en la pubertad que requieren una atención especial a la limpieza y su relación con un autoconcepto positivo y la aceptación de los compañeros. Se incluye el uso adecuado de los productos de higiene femenina en relación con la limpieza.

5.12: Estas situaciones pueden incluir caminar solo, abrir puertas a extraños, experimentar abuso sexual o incesto, ser influenciado o coaccionado para vender sus cuerpos para obtener ganancias financieras, recibir llamadas telefónicas obscenas o mensajes de texto, y enfrentar peligros que se encuentran en los centros comerciales. Se identifican y subrayan los métodos de autoprotección y reconocimiento y denuncia de amenazas. Sin embargo, se señala que la mayoría de las situaciones de la vida no son amenazantes.



Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboracion/ Paso	Instructor	Actividad/ Recursos /Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.7 5.12	<p>Agosto - 4 y 5 Grado Presentación de Higiene separada por género y grado.</p> <p>Noviembre - Presentación de la vida familiar separada por género</p> <p>Abril - Presentación de la vida familiar separada por género (revisión de la lección de Noviembre)</p>	<p>Varones: Maestro de gimnasio/ maestro varón</p> <p>Mujeres Enfermera/ mujer</p>	<p>Noviembre: Presentación de la vida familiar de 5 grado para varones y mujeres grado/mujeres</p> <p>5th grade Family Life Presentation Boys</p> <p>5th grade Family Life Presentation Girls</p> <p>Linea: Hygiene Presentation</p> <p>Abril: 5th grade Family Life Girls April Presentation</p> <p>5th grade Family Life Boys April Presentation</p>	<p>El estudiante será capaz de identificar los órganos reproductores masculinos y femeninos.</p> <p>El estudiante comprenderá que las glándulas pituitarias controlan cuándo comienza la pubertad y es diferente para todos..</p> <p>El estudiante identificará los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.</p> <p>El estudiante comprenderá la importancia de la higiene personal en relación con los cambios corporales durante la pubertad</p> <p>El estudiante comprenderá que se necesita un hombre y una mujer para producir un bebé y comprender las diferentes etapas del desarrollo del bebé.</p> <p>El estudiante reconocerá situaciones abusivas relacionadas con el abuso físico, el abuso emocional, el abuso sexual y la negligencia.</p> <p>El estudiante comprenderá la importancia de la nutrición para sí mismo, así como para las mujeres embarazadas.</p>



Estándar de Aprendizaje: FLE 5.6 **El estudiante identificará las razones para evitar la actividad sexual antes del matrimonio.**

Declaración Descriptiva: Se discuten las consecuencias psicológicas, sociales y físicas de las relaciones sexuales prematrimoniales, así como los beneficios de posponer las relaciones sexuales hasta que uno sea física y emocionalmente maduro y tenga una relación matrimonial positiva y comprometida. Se enfatizan los efectos del sexo prematrimonial, incluido el embarazo adolescente, la mortalidad infantil y las infecciones de transmisión sexual, así como el impacto en la reputación, la autoestima y la salud mental.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/Paso	Instructor	Actividad/Recursos/Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
Cobertura en 6 grado	5.6/6.6				



Estándar de Aprendizaje: FLE 5.8 **El estudiante reconocerá la importancia de contribuir con una actividad de grupo constructiva.**

Declaración Descriptiva: El maestro enfatiza la contribución del individuo a aceptar la responsabilidad, cómo esto se relaciona con el éxito o el fracaso del grupo y cómo se pueden presentar oportunidades de liderazgo.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración /Paso	Instructor	Actividad/Recursos/Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
5	5.8	Agosto	Consejero /a de la escuela	<p>Comience con una discusión sobre el trabajo en equipo y cómo las contribuciones de los miembros del grupo se relacionan con el éxito o el fracaso.</p> <p>Completar la actividad e informe de Saving Sam STEM después de cómo el trabajo en equipo ayudó a contribuir al éxito o fracaso del grupo.</p> <p>Saving SAM-Haga Clic "Descargar Digital gratis" icono para la copia de la lección. Se le pedirá que inicie sesión en su cuenta de Teachers Pay Teachers para acceder a la lección. Puede registrarse para obtener una cuenta gratuita si aún no tiene una. Esta lección requiere que la preparación y los materiales se reúnan con anticipación.</p>	El estudiante experimentará cómo su papel como miembro del equipo ayuda a contribuir al éxito del grupo.



Standard of Learning: FLE 5.9 **El estudiante desarrollará una mayor comprensión de las funciones, deberes y responsabilidades de los miembros de la familia.**

Declaración Descriptiva: El estudiante puede lograr esto definiendo las funciones, deberes y responsabilidades tradicionales y cambiantes de los miembros de la familia; preparándose para los ajustes de por vida requeridos para sus funciones cambiantes; y describiendo las interacciones emocionales involucradas en ser un miembro de la familia. Se discuten las funciones no tradicionales de hombres y mujeres, y se presentan opciones para los objetivos de por vida de hombres y mujeres.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboracion/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos/ / Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
5	5.9	Septiembre	Consejero /a de la escuela	5.9 Leccion	El estudiante identificará diferentes funciones y responsabilidades dentro de la familia y discutirá cómo estas funciones cambian con el tiempo.

Estándar de Aprendizaje: FLE 5.10 **El estudiante examinará los mensajes de los medios de comunicación relacionados con la sexualidad.**

Declaracion Descriptiva: Los materiales impresos, la publicidad, la televisión, el uso de ropa, Internet, las películas y la música se discuten en relación con los estereotipos de género y para evitar la explotación sexual, la comunicación sexualmente explícita por medios electrónicos y la violencia sexual. Los estudiantes comprenderán el uso apropiado de los teléfonos celulares y otras redes sociales. Los estudiantes comprenderán cómo los medios de comunicación afectan los problemas de salud mental relacionados con la sexualidad.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento Habilidades Esenciales
Cobertura en 6 grado	5.10/ 6.11				



Estándar de Aprendizaje: FLE 5.11 **El estudiante desarrollará habilidad para decir "no" a cualquier comportamiento o actividad social que él o ella perciba como incorrecto para sí mismo.**

Declaracion Descriptiva: La discusión se centra en alternativas a situaciones como el comportamiento grosero, el tabaquismo, el consumo de alcohol o drogas, el robo, el vandalismo, la violencia y las relaciones sexuales prematrimoniales no deseadas.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración /Paso	Instructor	Actividad/Recursos/Materiales	Essential Knowledge and skills
5	5.11	Octubre	Consejero /a de la escuela	<p>Mostrar el video de Comportamiento de Chicos de Ciencias y hacer una pausa después del "experimento de línea" para discutir cómo sucedió esto. (El poder de la presión social). Incluso cuando sabes la respuesta correcta, es posible que no te sientas cómodo hablando. Continúe jugando, haciendo una pausa y discutiendo donde solo se necesita que una persona hable para ayudar a otros a sentirse más cómodos hablando.</p> <p>Esta es una presión positiva de grupo. Influir en otros para que tomen las decisiones correctas. ¡Solo se necesita una persona!</p> <p>Muestre los otros 2 videos cortos de presión positiva de grupo y discuta (Video 1 Video 2)</p> <p>Haga que los estudiantes trabajen en grupos para crear su propio ejemplo de cómo, como estudiantes de 5º grado, dicen que no a cualquier cosa que sientan que está mal o usan la presión positiva de los compañeros para influir en alguien para que haga lo correcto. Actúa para la clase.</p>	The student will identify ways to handle situations in which they feel uncomfortable.





Estándar de Aprendizaje: FLE 5.13 **El estudiante explicará los efectos del uso y abuso de sustancias en el cuerpo.**

Declaración Descriptiva : Se enfatiza los efectos adversos del alcohol, las drogas y el tabaco en el cuerpo. Esta información está relacionada con el crecimiento físico y emocional durante la adolescencia, incluido el desarrollo sexual; al desarrollo fetal; y a cualquier efecto adverso sobre la unidad familiar.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
Cobertura en 6 grado	5.13/6.1				

Estándar de Aprendizaje: FLE 5.14 **El alumno tomará conciencia de la existencia de una infección de transmisión sexual.**

Declaración Descriptiva: Se introduce información fáctica sobre la naturaleza de las infecciones de transmisión sexual, incluido el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)/síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Otras enfermedades a las que se hace referencia incluyen, entre otras, clamidia, herpes genital, gonorrea, virus del papiloma humano (VPH) y sífilis.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento Y habilidades Esenciales
Cobertura en 6 grado	5.14/6.4				